



IDRD



OBLIGACIÓN 8

EVIDENCIA 1



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

FORMATO DE EVIDENCIAS PSICOSOCIALES REPORTE MENSUAL

1. Información general

Mes reportado: MARZO

Fecha de diligenciamiento: 20 MARZO 2026

Nombre del formador(a): ALDO SEBASTIAN FORERO LIZARAZO

2. Información del lugar de intervención

Institución educativa (Colegio): LA GAITANA

Zona: 1 Localidad: SUBA

Dirección del colegio: TRANS 126 #134 88

3. Información de la actividad psicosocial

Tema trabajado: Compresión del conflicto

Objetivo de la actividad: Aportar herramientas teórico–prácticas a los formadores y formadoras de JEC que les permitan identificar, reconocer, prevenir y resolver conflictos que se presentan en el desarrollo de los Centros de Interés, mediante la aplicación de estrategias de gestión emocional, comunicación asertiva y resolución pacífica de conflictos, en coherencia con el enfoque formativo del programa.

Población participante: Grupos 3-4

Número aproximado de participantes: 22

4. Metodología desarrollada

Actividades mediante acción-reflexión -acción

Descripción de la metodología utilizada:

Para las actividades realizadas se manejaron 3 momentos, donde inicialmente los NNAJ comparten el conocimiento del tema, como lo abordan y demás; posteriormente entre todos los participantes realizamos conclusiones y que podemos hacer para evitar situaciones malas en el CI

5. Descripción de la jornada / desarrollo de la actividad

Al realizar la práctica final de la sesión siempre se generan comentarios sobre el juego y las situaciones que se presentan en este, aprovechamos estas situaciones para generar un dialogo de cada equipo, donde se pregunta la manera que ellos creen correcta para solucionar dichas siitacuión, inicialmente se hace entre cada equipo y posteriormente entre todos.

6. Evidencias fotográficas

Fotografía 1:



Fotografía 2:



Observaciones:

7. Resultados y observaciones psicosociales

Realizar estos trabajos permite una sensibilización de los chicos; esto desde el planteamiento de situaciones que han vivido desde el CI o en el aula de clases, es un tema que se debe continuar trabajando pues esta sensibilización es de manera constante para lograr un verdadero cambio.

8. Recomendaciones / acciones a fortalecer

Realizar actividades donde haya más dinámica para su realización, pues a los NNAJ les cuesta expresar como se siente o reconocer fallos y virtudes.

9. Firma

Nombre del formador(a): Sebastian forero

Fecha: 20-04-2026



IDRD



OBLIGACIÓN 8

EVIDENCIA 2



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

FORMATO SEGUIMIENTO CENTROS DE INTERÉS JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2026			
CENTRO DE INTERÉS	FÚTBOL	FECHA	17-abr-26
NOMBRE FORMADOR JUNIOR	ALDO SEBASTIAN FORERO LIZARAZO		
FORMADOR MÁSTER			
OBJETIVO DEL PROYECTO JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA	Fortalecer y profundizar aspectos de orden psicosocial y pedagógico en el marco de la jornada única, completa y extendida de cada institución educativa distrital (IED), por medio de la práctica deportiva escolar; El cual se plantea en el Modelo pedagógico, el contenido del Plan Pedagógico, con el micro diseño por centro de interés y las 36 mallas curriculares.		
MODELO PEDAGÓGICO	Fortalecer el desarrollo de las dimensiones del desarrollo motriz, psicosocial, lúdico y cognitivo, aprendizajes esenciales y competencias del siglo XXI a través de una formación integral mediada por el deporte escolar.		
PLAN PEDAGÓGICO	Realizar procesos que aporten a la formación integral a través de la práctica deportiva para niños, niñas, adolescentes y jóvenes que involucren aspectos de orden psicosocial y ciudadano que acompañen la formación primaria, básica y media, articulados con el PEI de cada IED.		
DIMENSIONES	DESCRIPCIÓN DEL PROCESO		
PROPÓSITO DIMENSIÓN COGNITIVA	Fortalecer en los escolares la capacidad de comprender, analizar, relacionarse, entender la realidad y transformarla; permitiendo la construcción de conocimiento basado en sus experiencias de vida y cómo ésta experiencia de la práctica deportiva escolar puede cambiar la visión que tiene del mundo.		
COGNITIVA	Los NNAJ han mostrado mejora en cuanto al reconocimiento de las reglas y su importancia para llevar a cabo la práctica deportiva, esto se ha evidenciado ya que ellos mismos corrigen a sus compañeros en caso de incumplir alguna de ellas.		
PROPÓSITO DIMENSIÓN MOTRIZ	Satisfacer sus necesidades e intereses promoviendo la cultura de la práctica deportiva y utilización del tiempo libre. Propiciando el desarrollo físico y hábitos de vida saludable que necesitan los escolares para enfrentar la vida.		
MOTRIZ	Para este periodo se ha realizado un trabajo motriz integrando el elemento (balón), con ejercicios de conducción remates, y juegos coerver para la adaptación al deporte; ha sido importante hacer énfasis en realizar las tareas de la mejor manera posible sin importar el tiempo que les lleve hacerlo.		
PROPÓSITO DIMENSIÓN LÚDICA	La posibilidad y la capacidad de goce y disfrute que se expresa en la inserción en un centro de interés que lo conecta con los otros y con el entorno, favoreciendo la construcción de su proyecto de vida desde el disfrute.		

LÚDICA	Desde el centro de interes se entiende que los NNJA quieren un espacio de diversión, es por esto que siempre se realiza un juego reglado para terminar el calentamiento, estos siempre en busca de cohesión grupal; el juego siempre cuenta con un cápitan que será el encargado de dar roles, crear estrategias y sobre todo mantener el trabajo en equipo durante la actividad.
PROPÓSITO DIMENSIÓN PSICOSOCIAL	Tiene como objetivo promover el desarrollo integral de los NNAJ a través de un enfoque psicosocial centrado en la ciudadanía y la convivencia, el conocimiento y ejercicio de derechos, así como el fomento del bienestar emocional y social. Se orienta hacia la formación de ciudadanos conscientes, comprometidos con el respeto a los derechos humanos y la convivencia, capaces de contribuir activamente a la construcción de una sociedad más justa, equitativa y pacífica. Por medio de la transversalización de contenidos conceptuales, que se desarrollan a través de módulos temáticos de manera anual. Este módulo se estructura por medio de capítulos que abarcan las temáticas contempladas.
PSICOSOCIAL	Continuamos trabajando los aspectos psicosociales con cada grupo, siempre mediante una pausa y una charla grupal de las situación que aconteció en el momento; donde los NNAJ dan su punto de vista de lo ocurrido y el porque disgusto en el momento.
ASPECTOS SIGNIFICATIVOS	
Los grupos que son mixtos han mostrado una mejora en la realización de las actividades, haciendo más participes a las niñas, esto se ha logrado por trabajos grupales constantes donde se requiere de diferentes habilidad cognitivas y motrices, pero sobre todo la cooperación del grupo para lograr un objetivo.	
ASPECTOS POR MEJORAR Y ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN	
Con el grupo #3 hay que mejorar la disposición para la realización de las diferentes actividades, pues al ser un grupo reducido el ánimo no siempre suele ser el mejor; se buscará realizar actividades grupales donde se involucre el grupo completo para lograr los objetivos.	
NOTA:	Tener en cuenta la malla curricular para poder evidenciar los avance si están acorde.
INSTRUCCIONES DE DILIGENCIAMIENTO: TENER EN CUENTA MALLA CURRICULAR, PLAN PEDAGÓGICO, CICLO Y PERIODO DE FORMACIÓN	